**Реестр затруднений всероссийских проверочных работ 8 класс**

**/осень 2020-2021 учебного года/**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 02.09.2020 № 588 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ямало-Ненецком автономном округе в сентябре – октябре 2020/2021 учебного года», приказа департамента образования Администрации г. Ноябрьск от 04.09.2020г. №451 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск в сентябре - октябре 2020/2021 учебного года», в соответствии с приказом МАОУ СОШ №2 УИИЯ от 07.09.2020г №526-од «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов МАОУ СОШ №2 УИИЯ в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года с целью выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся были проведены всероссийские проверочные работы по восьми предметам в 8 классе по материалам 7 класса.

ВПР по **математике** в 8-х классах состоялась 9 октября 2020 г. В работе приняли участие 82 (81,19%) ученика. Качественная успеваемость составила 28,05%, успеваемость – 86,59%. Средняя обученность учащихся составила 43,37%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |  | |
| 8а | 22 | 17 | 3 | 5 | 7 | 2 | 88,24% | 47,06% | 3,53 | 10,9 | 2 | 4 | 11 | Петрущак Н.В. | |
| 8б | 30 | 22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 77,27% | 13,63% | 2,91 | 8,13 | 0 | 10 | 12 | Обичкин А.А. | |
| 8в | 27 | 24 | 0 | 2 | 19 | 3 | 87,5% | 8,33% | 2,95 | 7,75 | 1 | 4 | 19 | Обичкин А.А. | |
| 8г | 22 | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 94,74% | 52,63% | 3,58 | 11,6 | 3 | 7 | 9 | Мустафинова Т.Н. | |
| **Итого** | **101** | **82** | **5** | **18** | **48** | **11** | **86,59%** | **28,05%** | **3,21** | 9,59 | **6** | 25 | 51 |  | |

Ученики 8 класса в рамках ВПР по математике выполняли задания: на умение выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, решать линейные уравнения, системы линейных уравнений, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных, решать несложные логические задачи методом рассуждений, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии .

Всего работа содержала 16 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 88,24% | 77,27% | 54,17% | 84,21% | 73,17 | 69,21 | 3,96 | 68,87 | 4,3 | 74,38 | -1,21 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 70,59% | 40,91% | 50,00% | 78,95% | 58,54 | 63,02 | -4,48 | 68,25 | -9,71 | 75,25 | -16,71 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 88,24% | 72,73% | 79,71% | 78,5% | 79,27 | 77,07 | 2,2 | 72,29 | 6,98 | 77,65 | 1,62 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 82,35% | 36,36% | 25% | 73,68% | 51,22 | 50,31 | 0,91 | 53,41 | -2,19 | 60,29 | -9,07 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 52,94% | 40,91% | 66,67% | 52,63% | 53,66 | 58,99 | -5,33 | 60,94 | -7,28 | 66,39 | -12,73 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 82,35% | 68,18% | 79,17% | 68,42% | 74,39 | 77,69 | -3,3 | 76,04 | -1,65 | 76,67 | -2,28 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 70,59% | 63,64% | 29,17% | 63,16% | 54,88 | 61,47 | -6,59 | 58,68 | -3,8 | 61,35 | -6,47 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | Б | 58,82% | 13,64% | 54,17% | 42,11% | 41,46 | 30,89 | 10,57 | 27,45 | 14,01 | 38,05 | 3,41 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Б | 70,59% | 68,18% | 50% | 94,74% | 69,51 | 61,05 | 8,46 | 59,96 | 9,55 | 66,91 | 2,6 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | П | 23,53% | 18,18% | 20,83% | 57,89% | 29,27 | 22,11 | 7,16 | 20,94 | 8,33 | 25,23 | 4,04 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 29,41% | 18,18% | 33,33% | 36,84% | 29,27 | 29,24 | 0,03 | 26,91 | 2,36 | 37,37 | -8,1 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 82,35% | 86,36% | 58,33% | 94,74% | 75 | 57,54 | 17,46 | 50 | 25 | 51,44 | 23,56 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 94,12% | 77,27% | 45,83% | 100% | 76,83 | 56,92 | 19,91 | 51,19 | 25,64 | 56,38 | 20,45 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 29,41% | 0% | 8,33% | 42,11% | 16,46 | 22,57 | -6,11 | 20,05 | -3,59 | 23,2 | -6,74 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 70,59% | 54,55% | 37,5% | 52,63% | 52,44 | 53,72 | -1,28 | 49,19 | 3,25 | 49,77 | 2,67 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 0% | 4,55% | 8,33% | 21,05% | 7,93 | 9,76 | -1,83 | 11,96 | -4,03 | 14,47 | -6,54 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»»;
* «Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
* «Использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции».
* «Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах»
* «Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения»
* «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»
* «Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи»

Выполнение семи заданий (43,75%) *ниже городских показателей* – это задания: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях», «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках», «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», «Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам», «Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи»

В сравнении с регионом 62,5% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают задания: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин», «Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение», «Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях», «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем», «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения»

В сравнении с Россией 56,25% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел» (-1,21%), «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»» (-16,71%), «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин» (-9,07%), «Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины» (-12,73%), «Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество» (-2,28%), «Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах» (-6,47%), «Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения» (-8,1%), «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения» (-6,74%), «Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» (-6,54%)

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «математика» удовлетворительным.

2.Учителям математики:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021 уч.г.;
* предусмотреть разбор заданий на отработку задач на проценты и дроби;
* в системе проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
* включить в уроки решение заданий на развитие пространственного мышления и отработку умения проводить математические рассуждения.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **биологии** в 8-х классах состоялась 5 октября 2020 г. В работе приняли участие 81 (81,8%) ученик. Качественная успеваемость составила 14,81%, успеваемость – 82,72%. Средняя обученность учащихся составила 36,69%.

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |  | |
| 8а | 22 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 87,50 | 18,75 | 3,06 | 14,19 | 0 | 13 | 3 | Обичкина А.М. | |
| 8б | 28 | 21 | 0 | 0 | 14 | 7 | 66,67 | 0 | 2,67 | 10,86 | 0 | 18 | 3 | Обичкина А.М. | |
| 8в | 27 | 26 | 0 | 8 | 16 | 2 | 92.31 | 30.77% | 3.23 | 13.35 | 0 | 8 | 18 | Ерофеева Л.В. | |
| 8г | 22 | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 83,33 | 5,56 | 2,89 | 12,67 | 0 | 18 | 0 | Обичкина А.М. | |
| **итого** | **99** | **81** | **0** | **12** | **55** | **14** | **82,72** | **14,81** | **2,98** | **12,76** | **0** | **57** | **24** |  | |

Ученики 8 класса в **рамках ВПР по биологии** выполняли задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требовали анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего работа содержала 13 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 18,75 | 28,57 | 76,92 | 55,56 | 48,15 | 60,15 | -12 | 63,61 | -15,46 | 68,72 | -20,57 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 43,75 | 26,19 | 32,69 | 19,44 | 30,25 | 40,01 | -9,76 | 39,92 | -9,67 | 42,02 | -11,77 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | Б | 50,00 | 57,14 | 11,54 | 55,56 | 40,74 | 46,22 | -5,48 | 50,45 | -9,71 | 54,66 | -13,92 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 87,50 | 83,33 | 76,92 | 86,11 | 82,72 | 74,95 | 7,77 | 72,15 | 10,57 | 74,25 | 8,47 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | Б | 78,13 | 73,81 | 84,62 | 77,78 | 79,01 | 61,18 | 17,83 | 61,64 | 17,37 | 62,96 | 16,05 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | П | 62,50 | 57,14 | 57,69 | 27,78 | 51,85 | 44,38 | 7,47 | 50,29 | 1,56 | 53,46 | -1,61 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 50,00 | 47,62 | 7,69 | 47,22 | 35,19 | 47,79 | -12,6 | 44,59 | -9,4 | 51,48 | -16,29 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | П | 59,38 | 50,00 | 50,00 | 38,89 | 49,38 | 40,66 | 8,72 | 44,54 | 4,84 | 48,78 | 0,6 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | П | 21,88 | 38,10 | 21,15 | 52,78 | 32,72 | 26,57 | 6,15 | 32,48 | 0,24 | 35,89 | -3,17 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 87,50 | 52,38 | 84,62 | 66,67 | 72,84 | 70,63 | 2,21 | 72,44 | 0,4 | 71,64 | 1,2 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 37,50 | 26,19 | 51,92 | 22,22 | 35,8 | 19,65 | 16,15 | 23,56 | 12,24 | 26,6 | 9,2 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Б | 56,25 | 4,76 | 88,46 | 5,56 | 41,98 | 49,14 | -7,16 | 50,13 | -8,15 | 50,3 | -8,32 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | П | 33,33 | 22,22 | 14,10 | 59,26 | 30,04 | 27,11 | 2,93 | 29,55 | 0,49 | 31,18 | -1,14 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 71,88 | 23,81 | 36,54 | 47,22 | 42,59 | 65,06 | -22,47 | 66,01 | -23,42 | 68,11 | -25,52 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 21,88 | 9,52 | 61,54 | 19,44 | 30,86 | 34,77 | -3,91 | 38,37 | -7,51 | 40,4 | -9,54 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 37,50 | 4,76 | 69,23 | 27,78 | 37,04 | 64,25 | -27,21 | 59,02 | -21,98 | 62,01 | -24,97 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

- классифицировать организмов;

- оценивать многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, определение роли бактерий, грибов в природе, жизни человека;

- определять характеристик типичных представителей царств растений, грибов  
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

- проводить анализ изображенных растительных организмов.

Выполнение девяти заданий (56,25%) *ниже городских показателей* – это задания: «Классификация организмов», «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи»

В сравнении с регионом 6,25% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают задания:«Классификация организмов», «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи»

В сравнении с Россией 68,75% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания: «Классификация организмов», «Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека», «Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе», «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи»

Группы слабоуспевающих детей:

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «биология» удовлетворительным.

2.Учителям биологии:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021 уч. г.
* предусмотреть разбор заданий на отработку навыков классификации организмов, определения характеристик типичных представителей царств растений, грибов, оценки биологической информации на предмет её достоверности.
* в системе проводить работу по совершенствованию навыков учащихся выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **иностранному языку (английскому)** в 8-х классе состоялась 22 сентября 2020 г. В работе приняли участие 85 (84%) учеников. Обученность по классу составила 33%. Успеваемость составила – 88%, качество выполнения – 31%.

В разрезе классов результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **СОУ**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Наименьший балл из 30** | **Наибольший балл из 30** | **учитель** |
| 8а | 18 | 2 | 9 | 7 | 0 | 100 | 61 | 47 | 3,7 | 20 | 13 | 27 | Шаврин Е.В. Бурхаева А.Р. |
| 8б | 25 | 0 | 1 | 21 | 3 | 88 | 4 | 19 | 2,9 | 14 | 4 | 21 | Тузова О.С.  Яковлева Ю.А. |
| 8в | 23 | 0 | 3 | 13 | 7 | 70 | 13 | 18 | 2,8 | 14 | 4 | 22 | Тузова О.С.  Стынгач Н.Б. |
| 8г | 19 | 1 | 10 | 8 | 0 | 100 | 58 | 48 | 3,6 | 19 | 13 | 27 | Абдуллина М.С., Шаврин Е.В. |
| **итого** | **85** | **3** | **23** | **49** | **10** | **88** | **31** | **33** | **3,3** | 17 | 4 | 27 |  |

У 46-ти учащихся отметка за проверочную работу не совпала с итоговой за 2019-2020 учебный год (54%).

В 8а – отметка ниже у 4 (22%), выше у 1 учащегося.

В 8б – отметка ниже у 20 (80%), выше у 0 учащихся.

В 8г – отметка ниже у 6 (32%), выше у 0 учащихся.

В 8в - отметка ниже у 15 (32%), выше у 0 учащихся.

Всего работа содержала 6 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **г. Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **Динамика** |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | Б | 64,44 | 55 | 55,65 | 74,74 | 61,63 | 57,24 | +4,39 | 54,43 | +7,2 | 55,76 | +5,87 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | Б | 80,56 | 64 | 60,86 | 86,84 | 72,09 | 69,54 | +2,55 | 60,74 | +11,35 | 56,49 | +15,6 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | П | 86,11 | 44 | 34,78 | 81,58 | 58,14 | 58,21 | -0,07 | 49,31 | +8,83 | 45,71 | +12,43 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | П | 86,11 | 34 | 34,78 | 71,05 | 52,91 | 52,55 | +0,36 | 44,67 | +8,24 | 40,25 | +12,66 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | П | 61,11 | 28 | 30,43 | 57,89 | 41,86 | 43,09 | -1,23 | 37,46 | +4,4 | 33,33 | +8,53 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | П | 77,78 | 28 | 30,43 | 68,42 | 48,84 | 50,4 | -1,56 | 41,62 | +7,22 | 36,52 | +12,32 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Б | 64,44 | 58 | 41,73 | 72,63 | 57,91 | 59,34 | -1,43 | 57,46 | +0,45 | 61,62 | -3,71 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | Б | 63,33 | 46 | 40,86 | 57,89 | 50,93 | 44,76 | +6,17 | 46,95 | +3,98 | 53,23 | -2,3 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | Б | 55,56 | 44 | 41,73 | 40,00 | 44,88 | 41,74 | +3,14 | 45,02 | -0,14 | 50,43 | -5,55 |

**На низком уровне выполнены задания на следующие умения:**

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**На среднем уровне выполнены задания на следующие умения:**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- Осмысленное чтение текста вслух;

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выполнение четырех заданий (55,55%) выше городских показателей – это задания: «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте», «Осмысленное чтение текста вслух», «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы», ниже городских показателей 44,44% задания – это задания: «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации», «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста».

В сравнении с регионом 5 заданий из 6 (89%) заданий имеют показатели выполнения выше. Западает только задание «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы» (-0,14%).

В сравнении с Россией 33,33% заданий имеют ниже показатели выполнения. Это задания «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста» (-3,71%); «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы» (-2,3%), «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы» (-5,5%).

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «**иностранному языку (английскому)**» удовлетворительным.

2.Учителям английского языка:

* + Использовать реестр затруднений ВПР при организации уроков повторение материала в ноябре-декабре 2020 года;
  + Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности;
  + Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
  + Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
  + Отрабатывать навыки оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте;
  + В системе отрабатывать тематические монологические высказывания с опорой на план и визуальную информацию;
  + Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **географии** в 8-х классах состоялась 1 октября 2020г. В работе приняли участие 87 (87%) учеников. Качественная успеваемость составила 10,5%, успеваемость – 85,25%. Средняя обученность учащихся составила 52,9%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 8а | 22 | 20 | 0 | 3 | 15 | 2 | 90 | 15 | 3,05 | 18 | 0 | 12 | 8 | Мислицкая А.А |
| 8б | 28 | 22 | 0 | 4 | 14 | 4 | 82 | 18 | 3 | 17 | 0 | 17 | 5 | Мислицкая А.А. |
| 8в | 27 | 25 | 0 | 1 | 20 | 4 | 84 | 4 | 2,88 | 16 | 0 | 9 | 16 | Мислицкая А.А |
| 8г | 22 | 20 | 0 | 1 | 16 | 3 | **85** | 5 | 2,9 | 16 | 1 | 15 | 5 | Мислицкая А.А |
| **итого** | **99** | **87** | **0** | **9** |  |  | **85,25** | **10,5** | **2,95** |  |  |  |  |  |

Ученики 8 класса в рамках ВПР по географии выполняли задания на умение оперировать на базовом уровне основными понятиями Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Всего работа содержала 8заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | Уровень | 8а | 8б | 8в | 8г | СОШ №2 | город Ноябрьск | динамика | ЯНАО | динамика | Россия | динамика |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 43 | 43,18 | 34,00 | 62,5 | 41,28 | 54,18 | -12,9 | 57,88 | -16,6 | 61,83 | -20,55 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 60 | 52,27 | 52,00 | 75 | 56,98 | 30,86 | +26,12 | 32,28 | +24,7 | 42,88 | +14,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 80 | 68,18 | 76,00 | 50 | 74,42 | 59,19 | +15,23 | 53,85 | +20,44 | 57,45 | +16,97 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 50 | 40,91 | 52,00 | 65 | 48,84 | 44,88 | +3,96 | 46,64 | +2,2 | 60,09 | -11,25 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | Б | 57,5 | 50,00 | 54,00 | 32,5 | 56,4 | 28,99 | +27,41 | 29,4 | +27 | 33,72 | +22,68 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | Б | 42,5 | 47,73 | 38,00 | 45 | 42,44 | 23,87 | +18,57 | 26,3 | +16,14 | 30,78 | +11,66 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 50 | 43,18 | 60,00 | 55 | 36,63 | 57,87 | -21,24 | 57,8 | -21,17 | 68,26 | -31,63 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | Б | 55 | 45,45 | 44,00 | 32,5 | 45,35 | 33,77 | +11,58 | 33,39 | +11,96 | 41,83 | +3,52 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Б | 45 | 50,00 | 32,00 | 35 | 36,05 | 47,74 | -11,69 | 40,63 | -4,58 | 42,8 | -6,03 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | Б | 47,5 | 36,36 | 58,00 | 40 | 50,58 | 44,17 | +6,41 | 39,58 | +11 | 42,41 | +8,17 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 40 | 34,09 | 32,00 | 45 | 36,05 | 33,11 | +2,94 | 29,9 | +6,15 | 33,2 | +2,85 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | П | 48 | 50,00 | 26,00 | 25 | 56,98 | 57,43 | -0,45 | 63,26 | -6,28 | 64,86 | -7,43 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | П | 50 | 77,27 | 26,00 | 65 | 36,05 | 54,95 | -18,9 | 51,1 | -15,5 | 54,03 | 17,98 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | П | 60 | 40,91 | 48,00 | 30 | 39,53 | 46,53 | -7 | 46,83 | -7,3 | 48,26 | -1,73 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 70 | 100,00 | 40,00 | 44 | 34,88 | 65,79 | -30,91 | 59,35 | -24,47 | 60,16 | -25,28 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 70 | 40,91 | 52,00 | 44 | 37,6 | 28,49 | +9,11 | 31,5 | +6,1 | 39,71 | -2,11 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | Б | 75 | 68,18 | 92,00 | 50 | 47,67 | 51,27 | -4,6 | 50,9 | -3,23 | 48,35 | -0,68 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | Б | 40 | 59,09 | 56,00 | 32,5 | 76,74 | 47,96 | +28,78 | 44,58 | +32,16 | 48,66 | +28,08 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 40 | 63,64 | 40,00 | 55 | 46,51 | 62,82 | -16,31 | 56,73 | -10,22 | 56,99 | -10,48 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 60 | 100,00 | 32,00 | 40 | 59,3 | 50,72 | +8,58 | 52,48 | +6,82 | 54,17 | +5,13 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 35 | 45,45 | 80,00 | 44 | 58,14 | 79,54 | -21,4 | 73,28 | -15,14 | 69,47 | -11,33 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | Б | 75 | 59,09 | 56,00 | 55 | 65,12 | 63,48 | +1,64 | 63,95 | +1,17 | 66,7 | -1,58 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | Б | 60 | 50,00 | 60,00 | 85 | 75,58 | 72,72 | +2,78 | 68,92 | -6,58 | 72,06 | +3,44 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | Б | 44 | 43,94 | 34,67 | 44 | 37,98 | 21,71 | +16,27 | 21,82 | +16,16 | 26,65 | +11,33 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

*В 8а,8б,8в* классах, сложности вызвала тема «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части».

*В 8б,8в,8г* классах «Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли».

*В8а,8б,8в,8д* Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

*8а,б,в,г* Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли, умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. 8б классе Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*В 8 б,в,г* Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

*В 8а,б,в,г* Атмосфера и климаты Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Выполнение одиннадцати заданий (68,75%)*ниже городских показателей* – это задания: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли, умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Атмосфера и климаты Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

В сравнении с регионом 56,25% заданий имеют показатели выполнения *ниже*. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли, умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. 8б классе Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В сравнении с Россией 15,38% заданий имеют *выше* показатели выполнения. Однако есть задания, которые вызвали снижение показателей выполняемости. Географическое положение и природа материков Земли, умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. 8б классе Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «география» удовлетворительным.

2.Учителям географии:

-использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021учебном году;

-в системе проводить работу по совершенствованию оперирования основными географическими понятия и терминами; предусмотреть разбор заданий на отработку умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

-включить в уроки решение заданий на развитие логического мышления и отработку умения проводить географические рассуждения.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **истории** в 8-х классах состоялась 18 сентября 2020г. В работе приняли участие 85 (84%) ученика. Качественная успеваемость составила 42,3%, успеваемость – 94%. Средняя обученность учащихся составила 50,5%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **учитель** |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 8а | 22 | 17 |  | 8 | 9 |  | 100% | 47% | 3,5 | 11,2 | - | 5 | 12 | Гусейнова С.А. |
| 8б | 30 | 24 | 3 | 6 | 13 | 2 | 92% | 37,5% | 3,4 | 12 | 3 | 9 | 12 | Кириллова Э.А |
| 8в | 27 | 22 | 3 | 5 | 12 | 2 | 91% | 36,3% | 3,4 | 11 | 3 | 5 | 14 | Кириллова Э.А |
| 8г | 22 | 22 | 3 | 8 | 10 | 1 | 95,4% | 50% | 3,6 | 12,4 | - | 12 | 10 | Командышко Е.А. |
| **итого** |  | **85** | **9** | **27** | **44** | **5** | **94%** | **42,3%** | **3,5** | **11,6** | **6** | **31** | **48** |  |

Ученики 8 класса в рамках ВПР по истории выполняли задания на овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Всего работа содержала 12 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 76 | 75 | 64 | 89 | **76** | 57 | +19 | 54 | +22 | 59 | +17 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 82 | 50 | 64 | 86 | **69** | 60 | +9 | 60 | +9 | 68 | +1 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Б | 74 | 75 | 48 | 77 | **68** | 42 | +26 | 42 | +26 | 45 | +23 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации. | Б | 53 | 83 | 64 | 73 | **69** | 47 | +22 | 46 | +23 | 49 | +20 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации. | Б | 62 | 38 | 59 | 27 | **45** | 46 | -1 | 45 | 0 | 48 | -3 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 100 | 88 | 80 | 52 | **79** | 67 | +12 | 63 | +16 | 64 | +15 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П | 88 | 96 | 77 | 91 | **88** | 65 | +23 | 61 | +27 | 65 | +23 |
| 8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Б | 24 | 48 | 23 | 45 | **36** | 34 | +2 | 34 | +2 | 36 | 0 |
| 9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | П | 18 | 39 | 45 | 48 | **39** | 37 | +2 | 34 | +5 | 35 | +4 |
| 10. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 29 | 29 | 30 | 20 | **27** | 31 | -4 | 30 | -3 | 33 | -6 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | В | 0 | 17 | 9 | 5 | **8** | 21 | -13 | 23 | -15 | 24 | **-16** |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | П | 22 | 14 | 24 | 50 | **27** | 35 | -8 | 29 | -2 | 31 | -4 |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации.
* Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
* Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
* Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Выполнение четырех заданий 33,3% *ниже городских показателей* – это задания:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации.
* Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В сравнении с регионом 75%% заданий имеют показатели выполнения *выше*. Однако западают те же задания:

* Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. (-3)
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. (-15)
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. (-2)

В сравнении с Россией 33,3% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации. (-6)
* Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. (-3)
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. (-16)
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. (-4)

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «история» удовлетворительным.

2.Учителям истории:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в декабре 2020 года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку навыков работы с картой, иллюстрациями, текстами документов;
* в системе проводить работу по совершенствованию устной и письменной речи, монологической контекстной речи.
* продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

ВПР по **обществознанию** в 8-х классах состоялась 25 сентября 2020г. В работе приняли участие 87 (100%) ученика. Качественная успеваемость составила 55%, успеваемость – 98,9%. Средняя обученность учащихся составила 52,9%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | | **Учитель** |
| выше | ниже | Подтвердили результат |  |
| 8а | 22 | 19 | 2 | 13 | 4 | 0 | 100 | 79 | 3,8 | 16,05 | 3 | 1 | 15 | Гусейнова С.А. |
| 8б | 28 | 27 | 2 | 8 | 17 | 0 | 100 | 37 | 3,4 | 14 |  | 3 | 24 |
| 8в | 27 | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 95,7 | 39 | 3,3 | 13 | 2 | 4 | 17 |
| 8г | 22 | 18 | 3 | 11 | 4 | 0 | **100** | 78 | 3,9 | 16,66 | 1 | 3 | 14 |
| **итого** | **99** | **87** | **8** | **40** | **38** | **1** | **98,9** | **55** | **3,6** | 15 |  |  |  |  |

Ученики 8 класса в рамках ВПР по обществознанию выполняли задания на умение оперировать на базовом уровне основными понятиями (Конституция, гражданин, социальные группы, брак, глобальные проблемы, сферы общества), умение извлекать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, задание логического характера.

Всего работа содержала 9 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | Б | 89,47 | 77,78 | 86,96 | 94,44 | 86,21 | 82,05 | +4,16 | 78,35 | +7,86 | 77,99 | +8,22 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 73,68 | 55,56 | 47,83 | 87,04 | 64,75 | 49,31 | +15,44 | 46,4 | +18,35 | 45,97 | +18,78 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 78,95 | 81,48 | 73,91 | 88,89 | 81,61 | 48,47 | +33,14 | 56,16 | +25,45 | 55,57 | +26,04 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 97,37 | 90,74 | 84,78 | 88,89 | 90,23 | 81,94 | +8,29 | 77,35 | +12,88 | 73,76 | +16,47 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 89,47 | 81,48 | 82,61 | 77,78 | 82,76 | 72,33 | +10,43 | 72,67 | +10,09 | 70,06 | +12,7 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения | Б | 100,00 | 96,30 | 86,96 | 100,00 | 98,85 | 81,73 | 17,12 | 81,76 | +17,09 | 78,96 | +19,89 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы | Б | 100,00 | 96,30 | 86,96 | 94,44 | 94,25 | 70,75 | +23,69 | 71,03 | +23,41 | 71,77 | +22,67 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, | Б | 78,95 | 51,85 | 56,52 | 55,56 | 59,77 | 74,76 | -14,99 | 70,1 | -10,33 | 70,25 | -10,48 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | Б | 57,89 | 40,74 | 39,13 | 83,33 | 52,87 | 61,03 | -8,16 | 55,81 | -2,94 | 54,81 | -1,94 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 84,21 | 66,67 | 52,17 | 83,33 | 70,11 | 68 | +2,11 | 64,41 | +5,7 | 63,21 | +6,9 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 84,21 | 88,89 | 91,30 | 88,89 | 89,66 | 65,15 | +24,51 | 66,14 | +23,52 | 65,81 | +23,85 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 78,95 | 53,70 | 50,00 | 80,56 | 66,67 | 66,42 | +0,25 | 63,64 | +3,03 | 63,44 | +3,23 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 100,00 | 70,37 | 73,91 | 88,89 | 82,76 | 63,99 | +18,77 | 65,73 | +17,03 | 66,78 | +15,98 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми | Б | 73,68 | 44,44 | 60,87 | 88,89 | 64,37 | 40,65 | +23,72 | 45,65 | +18,72 | 50,67 | +13,7 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | П | 42,11 | 48,15 | 30,43 | 38,89 | 40,23 | 57,23 | -17 | 50,52 | -10,29 | 48,61 | -8,38 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | П | 36,84 | 16,05 | 5,80 | 14,81 | 12,26 | 28,65 | -16,39 | 26,18 | -14,54 | 27,58 | -15,32 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | П | 15,79 | 25,93 | 17,39 | 22,22 | 20,69 | 37,8 | **-**17,11 | 34,92 | -14,23 | 36,15 | -15,46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продемонстрирован низкий уровень владения следующими умениями:  - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  - определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей  -находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,  - анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  Выполнение пяти заданий (29,41%) *ниже городских показателей* – это задания:  В сравнении с регионом 70,58% заданий имеют показатели выполнения *выше*. |  |  |  |

«В сравнении с Россией 29,41% заданий имеют *ниже* показатели выполнения. Это задания, связанные с умением систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию (8,38%), анализировать несложные практические ситуации (15,32%), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (15,46%).

умение делать выводы и давать оценки социальным процессам (20,69%)

**Выводы и рекомендации:**

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «обществознание» удовлетворительным.

2.Учителям обществознании:

- использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала;

- отметить высокий процент расхождения итоговых отметок за учебный период и за ВПР.

- в системе использовать задания на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях.

- на знание основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

**ВПР по русскому языку в 8-х классах** состоялась 29 сентября 2020 г. В работе приняли участие 89 (89,99%) учащихся из 99. Качественная успеваемость составила 14,61%, успеваемость – 79,78%. Средняя обученность учащихся составила 36,04%.

В разрезе параллели 8 классов информация выглядит следующим образом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** | **Показали результат** | | |  |
| **выше** | **ниже** | **На том же уровне** |
| 8а | 22 | 19 | 0 | 6 | 11 | 2 | 89,5% | 31,6% | 3,2 | 26 | 0 | 6 | 13 | Видинеева Е.Г. |
| 8б | 28 | 26 | 0 | 3 | 17 | 6 | 76,9% | 15,3% | 2,9 | 21 | 1 | 13 | 12 | Яловиця Л.Д. |
| 8в | 27 | 26 | 0 | 1 | 17 | 8 | 69% | 3,8% | 2,7 | 19 | 0 | 10 | 16 | Яловиця Л.Д. |
| 8г | 22 | 18 | 0 | 3 | 13 | 2 | 88,8% | 16,7% | 3,0 | 24 | 0 | 16 | 2 | Яловиця Л.Д. |
| **итого** | **99** | **89** | **0** | **13** | **58** | **18** | **79,77%** | **14,60%** | **2,95** | **22** | **1** | **45** | **43** |  |

Учащиеся 8 класса в рамках ВПР по русскому языку выполняли задания на умение правильно списывать осложненный пропусками текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; на умение производить морфемный, морфологический, фонетический разборы слова и синтаксический разбор предложения; умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, орфографического умения в их написании; владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами, обращением и расставлять верно знаки препинания, обосновывать выбор и составлять схемы к предложениям; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме и находить в тексте требуемую информацию, (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова; объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания.

Всего работа содержала 14 заданий. В разрезе полного выполнения заданий ситуация отражена в Таблице №2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Уро-**  **вень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Нояб**  **рьск** | **Дина**  **мика** | **ЯНАО** | **Дина**  **мика** | **Россия** | **Дина**  **мика** |
| 1.1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы | Б | 34,21 | 20,19 | 17,31 | 31,94 | **24,72** | 59,02 | **-34,95** | 57,16 | **-32,44** | 57,8 | **-33,02** |
| 1.2. Правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы | Б | 21,05 | 20,51 | 21,79 | 27,78 | **22,47** | 41,96 | **-19,49** | 40,11 | **-17,64** | 43,22 | **-20,75** |
| 1.3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 97,37 | 90,38 | 82,69 | 97,22 | **91,01** | 94,18 | **-3,17** | 92,92 | **-1,91** | 91,66 | **-0,65** |
| 2.1. Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Б | 75,44 | 52,56 | 64,10 | 62,96 | **62,92** | 71,62 | **-8,7** | 71,27 | **-8,35** | 74,28 | **-11,36** |
| 2.2. Проводить словообразовательный анализ слов | Б | 59,65 | 30,77 | 39,74 | 42,59 | **41,95** | 49,18 | **-7,23** | 45,65 | **-3,7** | 49,09 | **-7,14** |
| 2.3. Проводить морфологический анализ слова | Б | 29,82 | 21,79 | 17,95 | 12,96 | **20,6** | 30,58 | **-9,98** | 35,26 | **-14,66** | 41,2 | **-20,6** |
| 2.4. Проводить синтаксический анализ предложения | Б | 42,11 | 51,28 | 43,59 | 62,96 | **49,44** | 54,12 | **-4,68** | 52,3 | **-2,86** | 54,51 | **-5,07** |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | Б | 73,68 | 23,08 | 26,92 | 11,11 | **32,58** | 45,05 | **-12,47** | 47,69 | **-15,11** | 49,94 | **-17,36** |
| 3.2. Правильно писать производные предлоги | Б | 52,63 | 7,69 | 23,08 | 0,00 | **20,22** | 30,72 | -**10,05** | 35,95 | **-15,73** | 37,97 | **-17,75** |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | Б | 78,95 | 50,00 | 46,15 | 55,56 | **56,18** | 54,54 | **+1,64** | 52,9 | **+3,28** | 53,29 | **+2,89** |
| 4.2. Правильно писать производные союзы | Б | 78,95 | 30,77 | 26,92 | 44,44 | **42,7** | 48,87 | **-6,17** | 50,34 | **-7,64** | 52,2 | **-9,5** |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 63,16 | 82,69 | 57,69 | 69,44 | **68,54** | 61,7 | **+6,84** | 65,69 | **+2,85** | 67,87 | **+0,67** |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 52,63 | 26,92 | 21,15 | 27,78 | **30,9** | 34,43 | **-3,53** | 35,76 | **-4,86** | 36,66 | **-5,76** |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | Б | 57,89 | 50,00 | 61,54 | 44,44 | **53,93** | 57,53 | **-3,6** | 56,53 | **-2,6** | 59,55 | **-5,62** |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, опознавать предложения осложненной структуры | Б | 31,58 | 46,15 | 57,69 | 33,33 | **43,82** | 36,19 | **+7,63** | 37,11 | **+6,71** | 39,82 | **+4** |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 60,53 | 69,23 | 46,15 | 58,33 | **58,43** | 75,15 | **-16,72** | 66,79 | **-8,36** | 66,66 | **-8,23** |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры | Б | 47,37 | 69,23 | 61,54 | 50,00 | **58,43** | 51,75 | **-6,68** | 45,74 | **+12,69** | 44,5 | **+13,93** |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Владеть навыками различных видов чтения; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 73,68 | 55,77 | 34,62 | 69,44 | **56,18** | 52,47 | **+3,71** | 52,09 | **+4,09** | 49,66 | **+6,52** |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения | Б | 68,42 | 50,00 | 57,69 | 88,89 | **64,04** | 52,06 | **+11,98** | 53,81 | **+10,23** | 56,57 | **+7,47** |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме | Б | 60,53 | 78,85 | 44,23 | 66,67 | **62,36** | 63,45 | **-1,02** | 59,17 | **+3,19** | 54,65 | **+7,71** |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 21,05 | 33,33 | 28,21 | 51,85 | **32,96** | 40,38 | **-7,42** | 39,7 | **-6,74** | 37,74 | **-4,78** |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения; проводить лексический анализ слова | Б | 89,47 | 84,62 | 80,77 | 94,44 | **86,52** | 71,86 | **+14,66** | 71,1 | **+15,42** | 70,83 | **+15,69** |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Владеть навыками различных видов чтения | Б | 73,68 | 50,00 | 61,54 | 61,11 | **60,67** | 51,13 | **+9,54** | 55,37 | **+5,3** | 57,27 | **+3,4** |
| 13.2. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); опознавать лексические средства выразительности | Б | 63,16 | 42,31 | 34,62 | 61,11 | **48,31** | 43,61 | **+4,7** | 44,34 | **+3,76** | 46,36 | **+1,95** |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Б | 86,84 | 71,15 | 59,62 | 91,67 | **75,28** | 66,65 | **+8,63** | 64,56 | **+10,72** | 61,64 | **+13,64** |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы. Соблюдать при письме изученные пунктуационные правила».
* «Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы».
* «Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова».
* «Проводить словообразовательный анализ слов».
* «Проводить морфологический анализ слова».
* «Проводить синтаксический анализ предложения».
* «Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи».
* «Правильно писать производные предлоги».
* «Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи».
* «Правильно писать производные союзы».
* «Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога».
* «Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи».
* «Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма».
* «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, опознавать предложения осложненной структуры».
* «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы».
* «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры».
* «Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Владеть навыками различных видов чтения; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».
* «Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения».
* «Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме».
* «Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка».
* «Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Владеть навыками различных видов чтения».
* «Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации».

Уровень выполнения 17 заданий (68%) *ниже городских показателей*.

* 1.1. «Соблюдение орфографических норм в письменной речи».
* 1.2. «Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи».
* 1.3. «Совершенствование видов речевой деятельности».
* 2.1. «Морфемный анализ слов».
* 2.2. «Словообразовательный анализ слов».
* 2.3. «Морфологический анализ слов».
* 2.4. «Синтаксический анализ предложения».
* 3.1. «Распознавание производных предлогов».
* 3.2. «Правописание производных предлогов».
* 4.2. «Правописание производных союзов».
* 6. «Распознавание в предложении грамматических ошибок и их исправление».
* 7.1. «Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении».
* 7.2. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границ деепричастного оборота и обращения в предложении; составление графической схемы предложения».
* 8.1. «Распознавание предложений осложнённой структуры».
* 8.2. «Составление его схемы, поясняющей расстановку знаков препинания».
* 11.1. «Понимание целостного смысла прочитанного текста, составление развёрнутого ответа на вопрос».
* 11.2. «Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в

подтверждение своего ответа на вопрос».

В сравнении с регионом 15 заданий (60%) имеют показатели выполнения *ниже.*

* 1.1. «Соблюдение орфографических норм в письменной речи».
* 1.2. «Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи».
* 1.3. «Совершенствование видов речевой деятельности».
* 2.1. «Морфемный анализ слов».
* 2.2. «Словообразовательный анализ слов».
* 2.3. «Морфологический анализ слов».
* 2.4. «Синтаксический анализ предложения».
* 3.1. «Распознавание производных предлогов».
* 3.2. «Правописание производных предлогов».
* 4.2. «Правописание производных союзов».
* 6. «Распознавание в предложении грамматических ошибок и их исправление».
* 7.1. «Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении».
* 7.2. «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границ деепричастного оборота и обращения в предложении; составление графической схемы предложения».
* 11.2. «Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в

подтверждение своего ответа на вопрос».

В сравнении с Россией 11 заданий (44%) уровень выполнения заданий *ниже*.

* 1.2. «Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи».
* 1.3. «Совершенствование видов речевой деятельности».
* 2.1. «Морфемный анализ слов».
* 2.2. «Словообразовательный анализ слов».
* 2.3. «Морфологический анализ слов».
* 2.4. «Синтаксический анализ предложения».
* 3.1. «Распознавание производных предлогов».
* 3.2. «Правописание производных предлогов».
* 4.2. «Правописание производных союзов».
* 6. «Распознавание в предложении грамматических ошибок и их исправление».
* 7.1. «Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении».
* 11.2. «Нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в

подтверждение своего ответа на вопрос».

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «русский язык» удовлетворительным.

2.Учителям русского языка:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в декабре 2020 года;
* предусмотреть разбор заданий на отработку умения анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, составления схемы к предложениям различной структуры; анализа текста с точки зрения его основной мысли, владения навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, различения функционально-смысловых типов речи, адекватного понимания и интерпретации текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* систематически проводить работу по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков;
* корректировать тематическое планирование занятий со слабоуспевающими учащимися.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

**ВПР по физике в 8-х классах** состоялась 7 октября 2020 г. В работе приняли участие 86 (85%) учеников. Качественная успеваемость составила 16,3%, успеваемость – 100%. Средняя обученность учащихся составила 52,9%

В разрезе классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **средний балл** | **Средний тестовый балл** |  | **Наименьший балл из 18** | **Наибольший балл из 18** | **учитель** |
| 8а | 22 | 17 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100 | 41,2 | 3,47 | 7,05 |  | 5 | 11 | Белов А.Г. |
| 8б | 30 | 23 | 0 | 1 | 22 | 0 | 100 | 4,3 | 3,04 | 5,7 |  | 5 | 8 | Белов А.Г. |
| 8в | 27 | 26 | 0 | 0 | 26 | 0 | 100 | 0 | 3,0 | 5,38 |  | 5 | 6 | Белов А.Г. |
| 8г | 22 | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | **100** | 30 | 3,35 | 6,9 |  | 5 | 12 | Белов А.Г. |
| **итого** | **101** | **86** | **2** | **12** | **72** | **0** | **100** | **16,3** | **3,19** | **6,15** |  | **5** | **12** |  |

У 45 учащихся отметка за проверочную работу не совпала с итоговой за 7 класс (52,3%). Понизили 42 ученика (48,8%), подтвердили 41 (47,7%), повысили 3 ученика (3,5%):

В 8а отметка ниже – 12 (70,5%), выше – 2 (11,8%), подтвердили – 3 (17,6%)

В 8б отметка ниже – 9 (39,1%), выше – 0 (0%), подтвердили – 14 (60,9%)

В 8в отметка ниже – 6 (23,1%), выше – 0 (0%), подтвердили – 20 (76,9%)

В 8г отметка ниже – 15 (75,0%), выше – 1 (5,0%), подтвердили – 4 (20,0%)

КИМ ВПР 8 класса по физике за 7 класс направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Всего работа содержала 11 заданий. В разрезе полного выполнения задания ситуация отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умение** | **Уровень** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **СОШ №2** | **город Ноябрьск** | **динамика** | **ЯНАО** | **динамика** | **Россия** | **динамика** |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | Б | 71 | 61 | 58 | 75 | **65** | 69 | **-4** | 68 | **-3** | 72 | **-7** |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 29 | 26 | 44 | 38 | **35** | 27 | **+8** | 36 | **-1** | 40 | **-5** |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 76 | 74 | 54 | 70 | **67** | 64 | **+4** | 61 | **+7** | 65 | **+3** |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 88 | 87 | 88 | 90 | **88** | 81 | **+8** | 76 | **+13** | 77 | **+11** |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | Б | 71 | 52 | 62 | 65 | **62** | 58 | **+3** | 55 | **+6** | 59 | **+3** |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 47 | 57 | 23 | 25 | **37** | 40 | **-3** | 41 | **-3** | 47 | **-10** |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | П | 44 | 26 | 21 | 43 | **32** | 37 | **-5** | 37 | **-5** | 39 | **-7** |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 41 | 13 | 27 | 20 | **24** | 38 | **-13** | 39 | **-15** | 41 | **-17** |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 68 | 43 | 44 | 60 | **52** | 33 | **+19** | 31 | **+22** | 30 | **+22** |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 2 | 6 | 1 | 8 | **4** | 5 | **-1** | 6 | **-2** | 8 | **-4** |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 8 | 6 | 1 | 13 | **7** | 6 | **+1** | 6 | **+1** | 6 | **+1** |

На низком уровне выполнены задания на следующие умения:

* «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений»;
* «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»;
* «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты».

Выполнение пяти заданий *ниже городских показателей* – это задания: «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений» (Базовый уровень), «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» (Повышенный уровень), «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования» (Повышенный уровень), «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (Повышенный уровень), «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины» (Высокий уровень).

Выполнение шести заданий *выше городских показателей* – это задания: «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел» (Базовый уровень +8), «Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения)» (Базовый уровень +4), «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (Базовый уровень +8), «Интерпретировать результаты наблюдений и опытов» (Базовый уровень +3), «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)» (Повышенный уровень +19), сравним с городским уровнем: «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины» (Высокий уровень +1)

В сравнении с регионом и РФ некоторых заданий показатель наиболее высокий – это задания «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (Повышенный уровень, ЯНАО и РФ +22), «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (Базовый уровень, ЯНАО +13, РФ +11).

Наиболее низкий показатель в сравнении с ЯНАО и РФ – это задание: «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» (Повышенный уровень, ЯНАО -15, РФ -17)

Сравним показатель в сравнении с ЯНАО и РФ – это задание: «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов» (Повышенный уровень, ЯНАО и РФ +1)

Выводы и рекомендации:

1.Признать уровень выполнения ВПР по предмету «физика» удовлетворительным.

2.Учителям физики:

* использовать реестр затруднений ВПР для корректировки работы при организации повторения учебного материала в 2020-2021 учебным году;
* предусмотреть разбор заданий на отработку задач на физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление);
* в системе проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
* включить в уроки решение заданий на развитие навыков анализирования ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. На основе реестров затруднений внести изменения в рабочую программу. Срок: до 1.12.2020г.

Подготовила: Е.В.Левина, заместитель директора

13.11.2020г.